

# Charte Ter'O

## Réseau d'EEDD des Vosges

### Préambule

Cette charte a été élaborée collectivement en 2011, puis revue en 2022, par les membres du réseau d'EEDD (Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable) des Vosges - Ter'O, composé d'associations, d'entreprises, d'institutions et de collectivités locales intervenant sur le département.

Elle s'appuie sur les fondements de l'EEDD, et plus spécifiquement sur les travaux réalisés dans le cadre de la Charte départementale de l'Environnement 1999-2008, renouvelés dans le plan Vosges Ambitions Spécial Transition Ecologique 2017-2021, le Plan Vosges Transition Ecologique et dans le plan Vosges Ambition 2027. Elle est une image de l'état actuel des réflexions, et se veut être un **outil de référence** et de **dialogue** en lien avec les orientations internationales, nationales et locales en matière d'EEDD.

Elle est l'expression d'une **volonté** et d'une **ambition** commune pour maintenir et développer les projets menés depuis 20 ans, dans le cadre de la Plateforme EEDD, espace **d'échanges** et de **contributions**.

Elle traduit l'**engagement** des signataires. Elle se veut évolutive et sera revisitée régulièrement.

### Fondements de l'EEDD

L'environnement recouvre les relations d'interdépendance entre les êtres humains, leurs pratiques économiques, sociales et culturelles, et les composantes naturelles des milieux qui les entourent.

L'Éducation à l'Environnement a pour objectif la formation des citoyens responsables de leur environnement et respectueux des équilibres planétaires : écologiques, sociaux, culturels, économiques ; c'est dans cet esprit qu'elle participe à l'Éducation au Développement Durable.

L'éducation à l'environnement est une mission exercée librement, sans aucun prosélytisme, qui s'adresse à tous, et à tous les âges de la vie.

Il n'y a pas de public, mais bien des participants-acteurs, tous engagés dans une construction collective de projet, de partage, d'échange, de transmission et d'acquisition de savoirs, savoir-faire, savoir être et savoir-devenir.

### Bref rappel des textes fondateurs et historiques :

1972 – Conférence des Nations Unies sur l'environnement de Stockholm

1977 – Conférence de l'UNESCO sur l'éducation relative à l'environnement de Tbilissi

1992 – Déclaration de Rio (Agenda 21)

2004 – Charte de l'environnement inscrite dans la constitution

2009 - 2010 : Lois Grenelle

2010 – Circulaire de la Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative DJEPVA\_DD

2010-2013 - Nouvelle Stratégie Nationale de Développement Durable (SNDD)

2004 - 2011 – BO de l'Éducation Nationale sur la généralisation de l'EDD (phases 1,2 et 3)

2005 – 2014 - Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable

2019 - Circulaire de l'Éducation Nationale - Transition écologique : nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable – EDD 2030

2020 - Circulaire de l'Éducation Nationale - Renforcement de l'éducation au développement durable

### VALEURS COMMUNES PORTÉES PAR LES MEMBRES DE LA PLATEFORME

**PARTAGE** : Les membres échangent et mutualisent leurs connaissances, leurs outils et leur savoir-faire, dans les domaines pédagogique, administratif et législatif. Ils coopèrent lors de réalisations communes de programmes d'actions. Le pilotage du réseau fait l'objet d'une gouvernance partagée : chaque membre est associé aux réflexions et décisions.

**ENGAGEMENT** : Qui dit engagement, dit contrat par lequel une structure membre s'engage à agir pour la transition écologique, et à s'investir pour faire vivre le réseau, dans le respect des identités et des diversités, avec l'objectif d'avoir un impact et d'opérer une transformation.

**HUMANISME** : Démarche de confiance en l'Homme, digne et solidaire, capable de vivre en dialogue pour et avec une Terre épanouie.

**HONNETETE** : C'est d'abord la loyauté et la solidarité, envers les membres du collectif, et ses valeurs. C'est ensuite la transparence entre les membres du réseau, garante de consensus réellement partagés, grâce à un climat de confiance favorisant sincérité et bonne foi.

**CONVICTION** : C'est affirmer l'importance et l'utilité de l'EEDD pour l'épanouissement du citoyen, dans un esprit d'ouverture et de non dogmatisme.

**RESPECT** : Porter de l'attention à soi et aux autres, à la nature et à son environnement, dans une attitude d'ouverture et de bienveillance.

### Objectifs

- Rassembler et mobiliser les membres du réseau dans une dynamique d'échanges et de coopération ;
- Favoriser une cohérence et une lisibilité de l'EEDD sur le département ;
- Développer et promouvoir l'EEDD pour tous et à tous les âges de la vie ;
- Valoriser les projets EEDD de ses membres ;
- Construire une stratégie de soutien, d'accompagnement des pratiques éducatives, d'information, de sensibilisation et de formation ;
- Mutualiser les moyens techniques, humains et financiers, dans le cadre de projets collectifs ;
- Contribuer à la formation des membres du réseau ;
- Inscrire et animer l'EEDD dans le débat social, politique et économique.

### Principes

Le réseau est :

- un espace de construction collective ;
- un espace de mutualisation de compétences, de savoir-faire, d'outils, etc. ;
- un espace d'échange d'informations ;
- un espace de coopération dans une démarche de non concurrence ;
- un espace de solidarité.

Elle vit grâce à l'engagement de professionnels et de bénévoles.

### Engagements

Chaque membre du réseau s'engage à :

- Porter les valeurs communes du réseau ;
- Promouvoir le réseau, son rôle, et ses objectifs ;
- Échanger sur les informations relatives à l'Éducation à l'Environnement ;
- Respecter la diversité des membres du réseau ;
- Tendre vers une complémentarité dans l'échange et la construction collective ;
- Participer activement à la vie et aux travaux du réseau en y amenant ses compétences, à faire part de ses expériences, de ses réussites, de ses erreurs dans les domaines de l'EEDD, et à mener des réflexions et projets collaboratifs ;
- Communiquer sur ses compétences, ses savoirs faire, ses outils, ses projets ;
- Respecter le règlement intérieur du réseau ;
- Mutualiser les expériences.

### Gouvernance

Le réseau Ter'O.....le pari d'une intelligence collective.

Une **manière renouvelée de penser et d'agir, de prendre des décisions**, de mener une politique d'éducation en lien avec des valeurs repères, une éthique en développement durable. Il s'agit alors de gérer

la multiplicité des approches, d'intégrer les parties prenantes à la construction des décisions, de penser l'intrication des échelles (spatiales et temporelles), pour tendre vers la formation d'un citoyen planétaire.

Le fonctionnement de Ter'O est basé sur 3 éléments fondamentaux :

- Un territoire : conçu comme « une terre de Projets » et un espace de relations au monde ;
- Un projet collectif ;
- Une construction collaborative et participative.

Le réseau bénéficie d'une contribution active des acteurs pour le partage de l'information, la concertation, la co-construction, la régulation et la prise de décisions collégiales.

Sans participation active de ses membres, Ter'O n'existe pas !

L'ensemble des membres du réseau se réunit régulièrement en plénières et en rencontres. C'est un espace d'échanges, de construction participative, de décisions et de propositions, d'apprentissages en commun, de développement de projets...

Groupes d'échanges et de travail : ce sont des commissions thématiques basées sur un engagement volontaire, espace de réflexion et de co-construction de projets concrets, avec animation et règles de fonctionnement à construire, dans chaque groupe.

### **Démarches et principes pédagogiques**

Cette liste ne se veut pas exhaustive, elle inscrit quelques repères pédagogiques.

#### Coopération – débat :

Approche systémique, pluralité et complémentarité des acteurs et ressources. Coopération.

La pratique des débats est encouragée : respecter l'autre, écouter, échanger, argumenter, confronter les idées.

L'éducation à l'environnement traite de sujets complexes nécessitant la participation des différents acteurs, qui mettent en œuvre des ressources variées.

#### Démarche éducative du public :

Avoir à l'esprit une démarche éducative, basée sur les étapes nécessaires pour arriver aux changements de comportements : sensibiliser, favoriser les changements de pratiques, consolider la capacité à agir.

Partir des représentations, rendre les gens acteurs de leur apprentissage en les conduisant dans une démarche d'investigation.

Des questions émergent bien du public. Pas de déversement des connaissances, l'apprentissage se construit. Alternance des approches pédagogiques - pluridisciplinarité, parfois démarche transmissive. Idée de non-dogmatisme. Pas de discours moralisateur.

Déboucher sur ou partir d'actions concrètes. « S'appuyer sur des connaissances scientifiques » et tenir compte de leur évolution.

#### Pratique du terrain :

L'éducation à l'environnement s'inscrit dans une démarche en lien direct avec le monde réel qui nous entoure. Elle doit être en prise directe avec des activités de terrain (connaissance du milieu naturel, tissu social et économique).

Elle permet de faire des allers-retours entre local et global. Le point de départ est l'environnement proche, on élargit ensuite.

#### Une construction dans le temps :

L'éducation à l'environnement s'inscrit dans le cadre d'un projet, donc dans la durée. Des actions ponctuelles de sensibilisation ne sont pas antinomiques avec cette notion : elles peuvent intervenir lors d'un projet ou être l'origine d'un questionnement futur. Servir des objectifs à long terme.

Cachet de la structure et signature,

